

# とんとん学習会 開催報告

2018年4月～2019年3月 @大阪府富田林市

【特定非営利活動法人 志塾フリースクールラシーナ】

独立行政法人福祉医療機構 子供の未来応援基金助成事業

## <開催概要>

### 【開催日時】

2018年4月10日（火）～2019年3月27日（水）

### 【開催場所】

大阪府富田林市 志塾フリースクールラシーナ教室

### 【参加生徒】

14名

※小学3年生：1名、小学4年生：2名、小学5年生：2名、  
小学6年生：1名、中学1年生：3名、中学2年生：4名、  
中学3年生：1名

### 【参加ボランティア（スタッフ除く）】

15名

### 【実施プログラム】

- ・学力向上支援教室：本事業内でプログラムを構築
- ・プログラミング教室：NPO法人ラーン・モアのプログラムを利用
- ・その他、個人面談、レクリエーション等を実施

### 【協力団体】

- ・特定非営利活動法人 ラーン・モア
- ・特定非営利活動法人 志塾フリースクール (<http://web1.kcn.jp/shijuku/>)
- 他



## <開催報告>

- 一人ひとりの生徒の学習面での課題に向き合い、個別および小グループにて学習支援を行ってきました。実際の学年にとらわれず、生徒の習熟度に応じた教材を利用し、できることを一つでも増やすというプログラムで、効率よく学習を進めることができました。
- また、特別授業として公認会計士を外部講師として招いて実施した“お金の授業”では、経済の仕組みに触れ、世の中がどのように回っているのか、将来どのような職業に就きお金を稼いでいくのかを考えるきっかけづくりの体験をしてもらうことができました。
- 1年間を通して、学習支援ボランティアによる小集団の個別指導を行えたことで、生徒とのコミュニケーションを密にとることができ、生徒の学力はもとより、満足度も向上できたと思います。

## <参加生徒の声>

- 国語の点が40点、社会の点が20点あがりました。先生も面白くて一生懸命教えてくれるので、やる気も出て、歴史検定も4級に合格しました！またいろんなイベントが楽しかったです！（中学1年生：Mくん）
- 自分のペースにあわせて、ゆっくり教えてくれたのでわかりやすかったです。来年は高校受験なので、さらにやる気がでました！（中学2年生：Hくん）



## <参加ボランティアの声>

- 少人数制で、生徒それぞれの個性や得意分野、苦手分野、これからの課題などをスタッフ全員が把握しているので、先生みんなで1人のサポートができたのもとても良かったなと思います。できなかった問題ができるようになったという成功体験が学習に対するモチベーションアップにつながっていたように感じました。（社会人：Yさん）

## 【お問い合わせ先】

特定非営利活動法人 志塾フリースクールラシーナ（担当：田重田）

大阪府富田林市甲田2-20-14 2F

Tel : 0721-81-0417 Mail : lacina@shijuku-fs.org



# 活動の様子

## <4月10日 開講>

開講時当初3名の生徒から開始しました。その後順調に生徒が増え、最大14名に。学年別、習熟度別にグループ分けを行い、授業や課題に取り組みました。

8月には**夏期講習**、12月に**冬期講習**、3月に**春期講習**をそれぞれ行い、通常週2回の活動を講習期間中は1週間通して集中的に学習に取り組みました。



## <8月21日 読み聞かせ教室>

夏休みの特別企画として物語の読み聞かせの活動されている先生をお招きし、読み聞かせ教室を実施しました。

普段は賑やかな生徒もみな真剣に聞き入っていました。

## <8月24日 理科実験教室>

夏期講習期間中の企画として、理科実験教室を実施しました。

ミョウバンの結晶づくりに取り組み、普段の学習とは少し違った授業を生徒はみんな楽しんでいました。



## <12月12日 お金の学校>

特別授業として公認会計士の先生をお招きし、「お金の学校」と題した授業を行っていただきました。

経済の仕組みや世の中で出回っているものがどのように流通していくのかというお話を通して、将来の自分の姿や、やりたいことに思いを馳せるという体験をしました。

## <12月26日 micro:bitプログラミング教室>

冬期講習期間中の特別企画として、micro:bitという小さなコンピュータと工作を組み合わせたプログラミングワークショップを実施しました。

お金を入れると通電したことを検知して音が鳴る貯金箱や、ふたを開けると明るさセンサーがそれを検知してメロディが流れるオルゴールなど生徒のみんなは思い思いの作品を作っていました。

